

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

**Nome e cognome della docente:** Paola Mariani

**Disciplina insegnata:** Psicologia generale ed applicata

**Libro di testo in uso :** A.Como E.Clemente R. Danieli , La comprensione e l'esperienza.

**Classe e Sezione :** 3 H

**Indirizzo di studio :**SSAS

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Tra i 10 traguardi di competenza previsti dalle linee guida , si intendono privilegiare:

**COMPETENZA 2:** collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe in diversi contesti

**COMPETENZA 3:** agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione

**COMPETENZA 5:** programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute

**COMPETENZA 7:** rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni

**COMPETENZA 8:** programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.

### 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali e minime.

#### **Percorso 1: Le principali scuole di pensiero della Psicologia e le teorie sull'Intelligenza**

**COMPETENZE** di indirizzo al livello intermedio del terzo anno: 2,3,5 (vedi sopra)

#### **CONOSCENZE**

Principali teorie psicologiche ( il comportamentismo; il cognitivismo; la psicoanalisi; la psicologia del ciclo di vita;la teoria dell'attaccamento, la psicologia umanistica) e elementi di psicologia

generale ( l'intelligenza e la sua misurazione, l'intelligenza multipla, l'intelligenza emotiva e l'intelligenza sociale; teorie della motivazione e dei bisogni) che trovano campo di applicazione nei Servizi socio-sanitari.

#### **ABILITA'**

Identificare il campo di indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero.

Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo.

Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

L'alunno deve essere in grado di conoscere gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche, situazioni e casi in ambito psicosociale.

#### **Percorso 2 La psicologia come risorsa sociale (all'interno si affronta anche l'U.D. prevista per il percorso OSS sul gruppo)**

**COMPETENZE** di indirizzo al livello intermedio del terzo anno: 2, 5,7

**CONOSCENZE** Elementi di psicologia sociale, con particolare attenzione agli aspetti che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni, come stereotipi e pregiudizi (teorie dell'influenza sociale, teorie della comunicazione, studi sui gruppi e le loro dinamiche).

#### **ABILITA'**

saper comunicare correttamente con l'altro

Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi.

Interagire correttamente e consapevolmente all'interno del gruppo.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

L'alunno deve essere in grado di conoscere gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale.

Percorso 3 Il disagio minorile

**COMPETENZE** di indirizzo al livello intermedio del terzo anno: 3, 5, 7, 8

#### **CONOSCENZE**

Gli abusi sui bambini. Il maltrattamento psicologico in famiglia. L'adolescenza: un'età difficile; le dipendenze, le diverse tipologie e relativi effetti sia organici che psicologici. I servizi sul territorio.

#### **ABILITA'**

saper riconoscere la differenza tra crisi fisiologica e patologica nell'adolescenza;

essere consapevoli del rischio insito nell'uso di sostanze psicoattive;

essere in grado di informare i coetanei sui rischi e sui servizi a disposizione.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

L'alunno deve essere in grado di conoscere gli argomenti trattati, saperli riportare in termini semplici e sintetici, adottando un linguaggio chiaro; deve altresì sapersi orientare di fronte a tematiche situazioni e casi in ambito psicosociale.

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

La classe aderisce al Percorso dell'AVIS "Stili di vita", valido come **PCTO** e come percorso di Educazione civica.

**Manifesto delle parole ostili.** La comunicazione non ostile sul web.

**COMPETENZE:** saper cogliere in modo critico l'importanza dell'uso delle parole e dei linguaggi nel web. Saper fare scelte consapevoli dei termini e delle immagini che si utilizzano.

#### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche orali sia formative che sommative, sia individuali che di gruppo.

Verifiche scritte a domande aperte con limite di spazio.

Compiti di realtà.

Esperienze nei servizi sul territorio

#### **5. Criteri per le valutazioni**

Si terrà conto del livello di conoscenza e di comprensione dei contenuti, delle modalità di esposizione e dell'appropriatezza lessicale, delle capacità di elaborazione, dell'attenzione e della partecipazione alle lezioni, dell'impegno nello studio a casa, dei progressi o regressi durante il percorso.

Si terrà altresì conto del rispetto delle regole condivise, della competenza relazionale e sociale

#### **6. Metodi e strategie didattiche**

Lezione frontale volta a contestualizzare gli argomenti in programma e ad introdurre gli elementi essenziali per la loro comprensione;

Lettura e commento dei testi, ivi incluso il manuale, presentazione e analisi di casi tratti dal testo o dalla cronaca come occasione di verifica e applicazione delle conoscenze teoriche;

Coinvolgimento degli studenti disponibili, a titolo individuale o a piccoli gruppi, nella spiegazione degli argomenti, in particolare nella elaborazione di schemi e mappe concettuali (peer education e tutoring);

discussioni guidate; circle time su temi di rilievo per i ragazzi e per favorire le dinamiche relazionali di classe; video e film collegati agli argomenti trattati; lavori e ricerche di gruppo.

Esperienze sul campo.

#### **7. Attività di Recupero**

Il recupero sarà in itinere, supportato da studio individuale e peer education.

Pisa, lì 30/11/2022

La docente: Paola Mariani